

ленность творческих усилий, а оценку итога сделать максимально объективной и понятной. Сущность технологии состоит в системной взаимоувязке: проектных заданий, жестких сроков проектирования, аудиторных и внеаудиторных занятий разного вида, сопряженных с этапами проектирования, четким контролем ритма эскизных проработок, нестандартного методического обеспечения в виде печатной графической информации, вынуждающей пользователя производить обоснованный выбор оптимального решения для каждой конкретной ситуации. При предъявлении полностью готовой работы производится многокритериальная оценка в баллах всех разделов проекта : графическая часть, записка, защита (артикулируемое знание).

Скрупулезно фиксируются принципиальные ошибки и недочеты соответствующими минусовыми баллами. Ликвидация ошибок возвращает исполнителю только часть потерянных на них баллов. В систему поощрительных и штрафных баллов входит и своевременность сдачи проекта. Высокими баллами поощряются творческие элементы – предложения нестандартных решений и сверхнормативные дополнительные детализированные проработки. Т.о. свою итоговую сумму баллов, которая переводится в традиционную оценку, студент не получает, а «зарабатывает». Результат: значительное улучшение общего качества проектов, изменение подхода к работе в части повышения ответственности и самостоятельности, интенсификация и эффективность пользования методической и библиотечной литературой.

Завершает курс самостоятельная работа с незнакомым (незатронутым лекционной информацией) теоретическим содержанием. Выбрав из предложенных тем наиболее ему созвучную, проработав материал по библиотечным источникам, студент составляет подробный индексированный план и подробную иллюстрированную графическую блок-схему. Нестандартность задачи и неограниченность в способах ее графического представления дает студенту возможность, разблокировав материал по иерархии и горизонтали и обозначив все возможные связи (порой сложные и опосредованные), творчески осмыслить исследуемый материал. Большинство студентов ярко и неожиданно и для себя и для преподавателя самовыражаются в сложных темах типа «архитектура и бионика», «солнечноактивные сооружения исторические и современные». Работа оценивается по многим объективизированным критериям.

Таким образом комплексом разнохарактерных многофакторно (особенно с позиции профессиональной логики) оцениваемых работ стимулируется развитие и раскрытие творческих возможностей обучаемых.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

доц. В.Н. ЗЕКИН

Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова

Перемены в экономике страны за последние годы неизбежно вносят свои коррективы в методы ВУЗовского обучения. Сейчас нужны новые подходы к обучению, которые заставили бы студента проявлять вынужденную активность в приобретении знаний и навыков будущей профессии. Это позволило бы им быстрее адаптироваться в условиях рыночной экономики.

При пассивном методе обучения преподаватель сам определяет объем теоретического и практического курса обучения без учета индивидуальных особенностей студента. Однако, мы знаем, что одному студенту достаточно одного практического занятия для усвоения теории, а другому нужно 3-4 занятия, а в программе этого не предусмотрено.

При активном методе обучения преподаватель дает общее направление обучения и показывает какие навыки необходимо усвоить. Затем, в форме деловой игры, создает ситуацию, в которой происходит обучение студентов в коллективе, т.е. друг у друга. Обучение в этом случае осуществляется в атмосфере повышенной эмоциональности, мотивации при вынужденной активности всех членов команды.

Студенту в деловой игре вместо одного раза (как по программе) приходится решать 5-6 вариантов задания с целью поиска наиболее эффективных результатов. В этих условиях студент, медленно усваивающий материал, достигает уровня более способных товарищей.

На этих принципах основаны практические игровые занятия (Приз) по курсу «Организация строительного производства».

Студенческая группа разбивается на 4 команды. Всем им дается одно задание и отмечается время начала игры, каждая команда решает 4-5 вариантов с целью поиска оптимального по экономическим показателям варианта. После этого команды обмениваются своими решениями и проверяют задания друг у друга. За лучшие экономические показатели, найденные в кратчайший срок при минимальном количестве ошибок, руководитель игры (преподаватель) вручает приз победителю. Это может быть книга или сувенир.

Так проводятся игры по практическим занятиям: «Поточное строительство», «Сетевое планирование». С 1996 года для этих игр разработаны программы на ЭВМ и студенты успевают за то же время решать 10-15 вариантов заданий.

Деловая игра «Проект организации строительства» (ПОС) заменяет курсовой проект и завершает курс по организации строительства. В процессе этой деловой игры студенты решают вопросы выбора организационно-технологических схем возведения зданий и сооружений, устанавливают очередность строительства объектов, разрабатывают календарный план и стройгенплан на возведение комплекса.

Для первокурсников разработана межфакультетская деловая игра на ЭВМ. Благодаря этой игре студент 1-го курса быстрее знакомится с уставом ВУЗа, правилами проживания в общежитии. Он так же проходит минимальный курс юридического обучения, изучая свои права и обязанности.

За деловыми играми будущее учебного процесса. Хотя затраты труда преподавателя при подготовке деловой игры велики, но они окупаются резким увеличением познавательной активности студента, быстрым приобретением навыков поиска наиболее эффективного решения с выходом на экономические результаты. Все это является залогом успешной деятельности молодого специалиста в условиях рыночной экономики.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ НА СТФ ПГТУ

доц. Н.С.ВАСЬКИН, доц Г.С.МИШНЕВА

Пермский государственный технический университет

Продолжительность учебного семестра на строительном факультете составляет обычно 17 недель. Чтобы проверить состояние успеваемости в течение семестра деканатом проводятся две аттестации. Для проверки посещаемости преподаватель делает отметки в «Журнале посещаемости группы» на каждом занятии.

Первая аттестация проводится через 7 недель после начала семестра, вторая - за 3 недели до его окончания. Во время аттестационной недели учебные занятия не прекращаются, а преподаватели в течение недели проводят контрольные мероприятия для аттестации студентов. Ведомости с результатами аттестации вывешиваются на стендах для информации.

После аттестации деканат собирает преподавателей, ведущих занятия на I и II курсах, и кураторов, прикрепленных к группам этих же курсов. На собрании кураторы получают полную характеристику каждого студента группы, его способностей и отношения к учебе.

Каждый куратор I - V курсов после аттестации проводит собрание в прикрепленной группе по итогам аттестации. В деканат для индивидуальной беседы приглашаются самые неуспевающие студенты или «прогульщики». Перед собеседованием заместитель декана проверяет «Журналы посещаемости», которые заполняются старостами групп и подписываются преподавателями после проведения каждого занятия. Со старостами групп 1 раз в 2 недели деканат проводит «старостаты».

В последний день сессии деканатом подводятся итоги успеваемости: Для каждой группы рассчитывается процент успевающих на конец сессии и показатель качества (% студентов, сдавших сессию на 4 и 5). Эти итоги заносятся на «экран успеваемости» два раза в